


# Mon profil TOP



## En bref

<b>ANIMATION</b>	Professionnel de l'orientation ou enseignant
<b>CLIENTÈLE SUGGÉRÉE</b>	3 <sup>e</sup> secondaire
<b>CONTEXTES D'UTILISATION</b>	PPO, Approche orientante, Exploration de la formation professionnelle, Projet intégrateur, Sensibilisation à l'entrepreneuriat
<b>TEMPS REQUIS EN LIGNE</b>	 15 minutes
<b>MATÉRIEL</b>	Ordinateurs ou appareils mobiles




## Mission accomplie si...

- Les élèves comprennent qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.
- Les élèves identifient le type qui leur ressemble le plus, pas celui qui leur correspond parfaitement.
- Vous mettez en évidence que la plupart de nos traits actuels seront encore présents dans quelques années. Nous changeons un peu, mais nous ne devenons pas quelqu'un d'autre!
- Vous mentionnez que grâce aux autres activités réalisées dans **Enio**, le profil des élèves leur ressemblera de plus en plus. Entre autres, l'activité n° 10 « Mes intérêts » permettra de comparer leur type TOP avec leur type RIASEC.



## Et... action!

<b>COMPLÉTER</b>	<p><b>Option A</b> Pour introduire la TOP (5 minutes) ☆ &gt; Page 1.3</p> <p><b>Option B</b> Un aperçu des six types (15 minutes) ☆ &gt; Page 1.4</p> <p><b>Option C</b> Les avantages et les limites de chaque type (10 minutes) &gt; Page 1.6</p> <p><b>Option D</b> Des mots révélateurs (15 minutes) &gt; Page 1.8</p> <p><b>Option E</b> Mises en situation (20 minutes) &gt; Page 1.15</p>
<b>PROPOSER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candy Chang : Avant de mourir, je veux... (activer les sous-titres en français)  <a href="https://www.ted.com/talks/candy_chang_before_i_die_i_want_to/transcript?language=fr-ca">https://www.ted.com/talks/candy_chang_before_i_die_i_want_to/transcript?language=fr-ca</a></li> </ul>
<b>METTRE EN ACTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute de ton résultat avec des personnes qui te connaissent bien.</li> <li>• Prends rendez-vous avec un professionnel de l'orientation pour faire des liens entre ton résultat et le monde du travail.</li> </ul>
<b>VÉRIFIER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es-tu en accord ou en désaccord avec ton résultat?</li> <li>• As-tu lu attentivement ton résultat détaillé? Qu'est-ce que tu comprends?</li> <li>• Qu'as-tu appris sur toi-même?</li> </ul>

## But de l'activité

L'activité en ligne « Mon profil TOP » et les pistes d'animation fournies dans le présent document sont inspirées du fascicule *La typologie orientante personnelle* (Aline Richard, c.o.), publié en 2016 par Septembre éditeur. Le contenu a été adapté au contexte numérique et à l'approche pédagogique d'Enio.

Dès leur jeune âge, même s'ils ne sont pas outillés pour faire un choix, les enfants sont interrogés quant à leur avenir : Qu'est-ce que tu veux faire plus tard?

- > « Vétérinaire parce que j'aime soigner mon chat! »
- > « Travailler dans une usine de bonbons pour en manger autant que je veux! »
- > « Chanteuse comme Marie-Mai! »
- > « Pompier parce que j'aime les camions. »

Même s'ils peuvent paraître farfelus, ces choix témoignent des capacités de l'enfant à faire des liens avec le marché du travail. Dans sa compréhension, il choisit une profession qui représente le prolongement de ses activités quotidiennes préférées : être avec ses amis, faire du sport, voyager, écouter de la musique, etc. Bien que les intérêts doivent être considérés dans une démarche d'orientation, ils ne sont pas toujours en lien avec un métier ou une profession. Bref, peu de jeunes parviennent à se reconnaître des intérêts en lien avec le marché du travail parce qu'ils ne le connaissent pas.

La TOP (Typologie Orientante Personnelle) a vu le jour après plus de 20 années de travail et d'observations, en groupe ou en individuel, auprès d'adolescents en pleine construction de leur identité professionnelle. Elle permet d'accompagner les jeunes dans leur démarche d'orientation scolaire et professionnelle. Elle est basée sur leur vécu actuel, leur quotidien, leurs comportements naturels et les traits de personnalités qui s'expriment en classe, avec leurs pairs ou à la maison. Bref, la TOP met en lumière certaines facettes des élèves qui peuvent trouver écho sur le marché du travail.

## Option **A**

### Pour introduire la TOP

 5 minutes

#### Objectif

Faire réaliser à l'élève que ce qui le définit et le distingue des autres doit être considéré lorsque viendra le temps de faire un choix. Pour être heureux au travail, il devra se questionner sur ses besoins, ses valeurs, ses capacités, sa personnalité et ses intérêts. L'exercice devrait lui permettre de réaliser que ce n'est pas parce que nous devenons un professionnel que nous devenons « une autre personne » du jour au lendemain.

#### Proposition d'animation

- Choisissez des personnalités publiques, ou demandez aux élèves d'identifier quelques personnes connues (ex. : un artiste, un politicien, un homme d'affaires, etc.).
- Demandez aux élèves d'imaginer comment cette personne se comportait à leur âge. Répétez l'exercice avec d'autres personnages.

*Exemple :*

**« Biz », chanteur de Loco Locass**

- Demandez aux élèves s'ils connaissent cet artiste engagé. Faites un bref portrait du chanteur et, ensuite, invitez les élèves à imaginer « Biz » lorsqu'il était au secondaire.

#### Votre exemple personnel

Si vous vous sentez à l'aise, parlez de vous en présentant quelques traits de personnalité qui vous caractérisaient à l'adolescence et qui vous habitent encore aujourd'hui. Vous pouvez aussi faire référence à une personne que vous côtoyez depuis votre enfance (sans la nommer!). En vous prêtant à cet exercice d'autodévoilement, vous encouragerez les élèves à en faire autant.

## Option **B**

### Un aperçu des six types

 15 minutes

#### **Objectif**

Prendre connaissance des six types de la TOP.

#### **Proposition d'animation**

- Questionnez les élèves sur leurs habitudes et leurs préférences quant à l'utilisation de leur agenda, sur le travail individuel ou en équipe, sur leur style vestimentaire, etc.
- Demandez-leur ensuite de trouver des ressemblances entre eux et certaines personnes de la classe.
- Rappelez qu'il n'y a pas de « bonne » ou de « mauvaise » réponse! Par exemple, certains milieux de travail sont tout à fait indiqués pour les personnes réservées, tandis que d'autres conviennent mieux aux personnes plus dynamiques.
- Présentez ensuite les six types de la TOP à l'aide du document « Un aperçu des six types » (page suivante).
- Dressez une liste de métiers et professions que les élèves connaissent et demandez-leur de deviner le type qui y est lié. Par exemple :
  - > Électricien : Pratico Pratique
  - > Physicien : Analytique
  - > Humoriste : Anticonformiste
  - > Éducateur spécialisé : Sensible
  - > Directeur d'entreprise : Ambitieux
  - > Notaire : Prévoyant



➔ Un aperçu des six types

Le **PRATICO PRATIQUE** est celui qui préfère apprendre en pratiquant. Il n'aime pas les explications trop longues!



L'**ANALYTIQUE** peut sembler solitaire parce qu'il réfléchit longuement sur des sujets qui le passionnent.



L'**ANTICONFORMISTE** n'aime pas faire comme les autres. Il se plaît dans la différence!



Le **SENSIBLE** a de la difficulté à mettre ses émotions de côté. Il remarque tout ce qui se passe autour de lui!



L'**AMBITIEUX** est compétitif. Il fera l'effort nécessaire s'il juge que le résultat à obtenir est intéressant!



Le **PRÉVOYANT** est souvent perçu comme l'élève modèle. Il aime les choses bien faites!



## Option

### Les avantages et les limites de chaque type

 10 minutes

#### Objectif

Prendre connaissance des avantages et des limites de chaque type.



#### Proposition d'animation

- Présentez les nuances entre les types en utilisant le document « Les avantages et les limites de chaque type » (page suivante).
- Expliquez que les avantages de chaque type sont des atouts qui peuvent être appréciés par plusieurs personnes, dont certains employeurs. En ce qui concerne les limites, mettez en lumière que certains traits sont plus ou moins souhaités dans certains domaines professionnels. Habituellement, les types auront davantage d'affinités avec leurs semblables. Cela dit, comme il faut de tout pour faire un monde, le monde du travail a besoin de personnes différentes!

#### Pour aller plus loin

- Placez les élèves en équipe et demandez à chacune de repérer des métiers et professions « À suggérer » et « À éviter » pour chacun des types. Plusieurs réponses sont possibles!
- Mettez ensuite les réponses en commun en plénière et soulignez les ressemblances entre les choix des élèves. Cette activité peut également être réalisée en groupe.

 **Les avantages et les limites de chaque type**

	LES 	LES 
PRATICO PRATIQUE	Il ne se complique pas la vie! Avec lui, on a l'heure juste. C'est un type simple et efficace. Il aime rendre service et il est très vaillant à l'ouvrage.	Il peut être un peu trop direct avec les autres. Il manque parfois de tact dans ses relations. Traditionnel dans ses valeurs, il porte parfois un jugement sur le comportement des personnes marginales.
ANALYTIQUE	Il dérange rarement les autres et ses aptitudes scolaires sont remarquables. C'est un type très efficace, car il peut travailler de longues heures sur un problème scientifique sans se fatiguer.	Comme il parle peu, on a parfois de la difficulté à savoir ce qu'il veut ou pense vraiment. Quand vient le temps d'exprimer ses émotions, il n'est pas le plus habile. En général, il dégage peu d'empathie. Certains pourraient lui reprocher d'être peu sociable.
ANTICON-FORMISTE	C'est un original qui ne finit pas de surprendre. Son imagination est sans borne! Il a toujours des solutions aux problèmes qui se présentent à lui. Il possède une grande capacité d'adaptation et d'ouverture aux autres.	Son besoin constant de se distinguer des autres peut déranger ceux qui cherchent un certain équilibre. C'est une personne instable qui recherche toujours de nouvelles stimulations. Son besoin d'indépendance peut parfois être un obstacle dans un travail d'équipe.
SENSIBLE	Il est généreux, toujours prêt à rendre service. Il entre facilement en contact avec les autres. Il aime discuter de tout et de rien. Avec lui, on ne s'ennuie pas!	Parce qu'il parle beaucoup, cela peut exaspérer ceux qui apprécient le silence. Son besoin constant d'entrer en relation avec autrui peut indisposer les types plus solitaires. C'est une personne très influençable.
AMBITIEUX	Il n'hésite pas à prendre les choses en main. Sa confiance et son enthousiasme font de lui une personne toujours prête à s'engager dans un projet stimulant. Il n'est pas du genre à se plaindre devant un problème. C'est un positif qui aime l'action!	Il a peu de patience avec ceux qui ralentissent sa cadence. Toujours dans l'action, il néglige parfois les émotions. Comme il se soucie peu de ce que pensent les autres, il peut parfois être tranchant dans ses propos. Son succès personnel peut passer avant le bien-être des autres.
PRÉVOYANT	Il travaille de façon impeccable. Il est économe et ne prend pas des décisions sur un coup de tête. Il est très honnête et fiable. Il a toujours le ton juste et il est rare que ses paroles dépassent sa pensée. À la maison, c'est l'enfant obéissant et à l'école, c'est l'élève modèle!	Comme il veut que tout soit parfait, il est facilement anxieux devant une nouvelle tâche à accomplir. Pour arriver à un résultat satisfaisant, il prend davantage de temps que les autres. Il est parfois très rigide dans ses comportements et ses valeurs, ce qui l'empêche d'entrer en contact avec ceux qui sont très différents de lui. Il a tendance à vouloir faire les choses à sa manière.



## Option **D**

### Des mots révélateurs

 15 minutes

#### **Objectif**

Amener l'élève à déterminer des comportements qui le caractérisent dans plusieurs sphères personnelles et scolaires.

#### **Proposition d'animation**

- Demandez aux élèves de compléter l'activité « Des mots révélateurs » (pages suivantes). À neuf reprises, ils doivent déterminer le comportement qui les caractérise le mieux parmi six propositions.
- Demandez-leur de remplir la première partie (colonne « Moi ») individuellement et en silence, aussi honnêtement que possible. Il n'y a pas de mauvaise réponse.

#### **Pour aller plus loin**

- Invitez les élèves à demander à un ami ou à un parent de compléter le questionnaire à leur place. Ici, il est important qu'ils choisissent une personne qui les connaît bien afin d'avoir un portrait plus réaliste d'eux-mêmes. Si l'ami ou le parent choisit des énoncés différents de ceux choisis par l'élève, cela peut signifier que l'élève ne dévoile qu'une partie de sa personnalité à son entourage, ou qu'il se comporte différemment à la maison, à l'école ou avec ses amis. L'exercice lui permettra de constater l'image qu'il projette aux autres.



 Des mots révélateurs

- 1 Lis les six énoncés regroupés dans les neuf catégories suivantes.  
Dans la colonne « Moi », identifie par un **X** l'énoncé qui te représente le mieux.

MON OPINION SUR L'ÉCOLE	Moi	Ami ou parent
<b>A</b> J'aime l'école la plupart du temps, mais parfois, je prendrais une pause! J'avoue que j'y vais souvent plus pour voir mes amis que pour les cours... Mais je trouve quand même que l'école, c'est important.		
<b>B</b> L'école, c'est important. Je n'ai pas le choix d'y aller si je veux faire quelque chose dans la vie. J'ai hâte d'avoir fini, mais je vais aller jusqu'au bout pour avoir un travail qui rapporte gros!		
<b>C</b> Je me demande souvent à quoi servent les matières qu'on apprend à l'école. La plupart sont inutiles! J'aimerais mieux apprendre des choses qui servent dans la vie.		
<b>D</b> J'aime l'école et je trouve que c'est important. De toute façon, je n'ai pas le choix d'y aller! Cela me permettra d'avoir un travail que j'aime et une sécurité d'emploi.		
<b>E</b> J'aime la plupart de mes cours. J'aime apprendre et je réussis très bien. Je me vois donc bien à l'université.		
<b>F</b> En général, j'aime l'école si je peux être moi-même. Je sais que c'est important, mais parfois, j'ai le goût de tout lâcher car je me sens emprisonné.		

MA FAÇON D'UTILISER MON AGENDA	Moi	Ami ou parent
<b>A</b> Je note l'essentiel. Je ne suis pas du genre à faire des dessins. Tout y est, mais sans « flafra ».		
<b>B</b> Je ne l'utilise presque jamais!		
<b>C</b> Je l'arrange à mon goût. Il n'est pas rare qu'il soit rempli de dessins, de graffitis ou de collages. Il ressemble davantage à une œuvre artistique qu'à un outil de travail!		
<b>D</b> J'aime y mettre de la couleur! Parfois, on y retrouve des paroles de chansons qui me touchent, des « Bonne fête » à mes amis... ou même à moi! J'écris des choses personnelles qui traduisent mon humeur du moment.		
<b>E</b> J'aime quand c'est bien écrit et que c'est propre. J'utilise un surligneur pour indiquer ce qui est important.		
<b>F</b> J'écris ce qui est vraiment important, les choses que je ne veux pas oublier. J'avoue que je ne suis pas le plus organisé...		

MON COMPORTEMENT EN CLASSE	Moi	Ami ou parent
<b>A</b> J'aime les groupes où l'on peut s'exprimer. Quand j'aime un travail, je le fais passionnément. À l'inverse, quand je n'ai pas d'intérêt pour un travail, il m'arrive de ne pas le faire... Je déteste aussi qu'on me dise comment je dois faire mon travail.		
<b>B</b> Je prends ma place. Je n'ai pas peur de donner mon opinion. J'aime les débats et j'aime gagner!		
<b>C</b> Je respecte les règlements et je ne dérange pas trop. J'écoute l'enseignant et je fais ce qu'il me demande.		
<b>D</b> Je fais ce qu'il faut, pas plus! À moins que ça m'intéresse. L'important, c'est de réussir le cours. Je ne cherche pas à être le meilleur. Je passe, c'est ce qui compte!		
<b>E</b> Je suis un élève modèle pour les enseignants. Pour les autres, je suis le « bollandé » de la classe. J'ai un comportement assez exemplaire. Je fais tout le travail demandé et même plus!		
<b>F</b> Je me fais souvent avertir parce que je parle quand ce n'est pas le temps. Je m'excuse mais je recommence, c'est plus fort que moi! J'ai de la difficulté à rester concentré sur les explications de l'enseignant. De temps en temps, je décroche et je regarde ce que les autres sont en train de faire.		

MES INTERACTIONS AVEC LES AUTRES	Moi	Ami ou parent
<b>A</b> Je suis respectueux, je n'aime pas la chicane. Je préfère les personnes comme moi. Ceux ou celles qui ont des idées trop différentes ou bizarres me dérangent.		
<b>B</b> Je suis très sociable. Je n'ai pas de difficulté à me faire de nouveaux amis. Je dis ce que je pense, mais parfois, cela me cause des problèmes. Je n'aime pas la chicane, mais il m'arrive d'être au cœur d'un conflit.		
<b>C</b> Je suis assez timide et réservé quand je ne connais pas les autres. Je préfère les petits groupes. Je ne suis pas du genre à me tenir en « gang ».		
<b>D</b> Je suis simple et direct. Je ne suis pas attiré par les gens trop compliqués. Quand j'ai quelque chose à dire, je le dis!		
<b>E</b> J'ai des amis, mais je n'ai pas besoin que tout le monde m'aime pour être heureux. Je préfère les gens positifs qui ont de l'ambition dans la vie, comme moi!		
<b>F</b> Je m'entends bien avec les personnes qui sont ouvertes d'esprit. Je trouve que certaines personnes se donnent plus d'importance que les autres. Je suis plutôt du genre « vivre et laisser vivre ».		

MES RELATIONS AVEC MES ENSEIGNANTS	Moi	Ami ou parent
<b>A</b> Quand j'ai la chance de le faire, j'aime parler avec les enseignants pour approfondir la matière enseignée. Je me sens valorisé.		
<b>B</b> Je m'entends bien avec les enseignants, la plupart du temps. Je ne suis pas du genre à m'obstiner.		
<b>C</b> J'aime les enseignants qui sont originaux et qui n'ont pas peur d'être différents des autres. Il faut que les cours soient dynamiques et qu'on puisse participer.		
<b>D</b> J'aime les enseignants qui me respectent. J'ai de la difficulté avec ceux qui se prennent pour mes parents! Je n'aime pas trop qu'on me dise quoi faire.		
<b>E</b> J'aime les enseignants qui respectent et comprennent leurs élèves. J'ai de la difficulté avec ceux qui sont sévères et trop exigeants.		
<b>F</b> Je préfère les enseignants qui donnent des exemples concrets. Et SVP, pas de devoirs! De toute façon, je ne les fais pas souvent, à moins que l'enseignant vérifie...		

MON STYLE VESTIMENTAIRE	Moi	Ami ou parent
<b>A</b> Mes vêtements sont comme moi : ordinaires! J'aime le style simple et confortable.		
<b>B</b> Mes vêtements ne sont pas ma principale préoccupation. Je les préfère sobres, car je n'aime pas me faire remarquer. En autant que ce ne soit pas trop dépareillé!		
<b>C</b> J'aime être bien habillé. Je préfère les vêtements chics qui ont de la classe. Je suis attiré par les marques et les vêtements qui coutent cher.		
<b>D</b> J'aime être habillé « propre », mais je ne dépense pas tout mon argent dans les vêtements.		
<b>E</b> Je n'ai pas de style en particulier. J'aime la mode et je suis très influençable. Si un ami me dit qu'un vêtement est laid, je ne le porterai pas! Si je me sens bien, je m'habille chic. Si je suis fatigué, je porte un vieux coton ouaté dans lequel je suis confortable.		
<b>F</b> Je n'aime pas ressembler à tout le monde. J'ai mon style personnel et je me fous des commentaires des autres.		



<b>MON RAPPORT AVEC L'ARGENT</b>	<b>Moi</b>	<b>Ami ou parent</b>
<b>A</b> J'aimerais en gagner beaucoup! J'aime l'argent et j'en ai besoin pour avoir un niveau de vie assez élevé. Je ne veux pas me priver, je veux profiter de la vie!		
<b>B</b> J'en ai besoin, comme tout le monde, mais je me concentre sur mes études. Je crois qu'un bon diplôme me permettra de gagner un bon salaire.		
<b>C</b> J'aime dépenser; j'aimerais en gagner beaucoup pour me faire plaisir. Cependant, je ne suis pas prêt à travailler 50 heures par semaine! Je veux gagner de l'argent tout en ayant une vie sociale et une vie personnelle bien remplie.		
<b>D</b> J'ai besoin du minimum pour vivre! Je ne suis pas du genre à m'emprisonner dans un travail juste pour faire de l'argent. J'aime mieux profiter de la vie.		
<b>E</b> J'aime en avoir assez pour m'acheter ce dont j'ai besoin!		
<b>F</b> J'en ai besoin, comme tout le monde, mais je ne fais pas de folies. Avant d'acheter quelque chose, je me demande si j'en ai vraiment besoin.		

<b>L'IMPORTANT QUE J'ACCORDE À LA FAMILLE</b>	<b>Moi</b>	<b>Ami ou parent</b>
<b>A</b> La famille, j'en ai besoin. Plus tard, je me vois avec ma petite famille, ma maison, mon garage... Je veux profiter de la vie, faire du sport, c'est tout!		
<b>B</b> J'aime bien ma famille, mais j'ai hâte de vivre mes propres expériences. J'ai le goût de voyager et de découvrir autre chose. Plus tard, je pourrais vivre loin de ma famille sans problème et les visiter de temps en temps.		
<b>C</b> La famille, c'est très important pour moi. Je respecte mes parents et je reconnais tout ce qu'ils font pour moi. Plus tard, j'aimerais habiter près de mes parents. Je me vois marié avec des enfants et une belle vie tranquille.		
<b>D</b> La famille c'est important, mais quand il y a de la chicane, je me sens mieux avec mes amis. J'essaie de bien m'entendre avec mes parents, mais j'avoue qu'on s'obstine souvent pour des choses inutiles. Plus tard, je souhaite fonder une famille qui se respecte et qui s'aime!		
<b>E</b> La famille c'est important, mais je manque parfois de liberté. J'ai hâte de partir et de faire mes propres affaires. Plus tard, je souhaite que ma famille soit fière de moi!		
<b>F</b> Je m'entends bien avec les membres de ma famille, mais je suis quand même solitaire. Je passe beaucoup de temps dans ma chambre à étudier ou à lire. Plus tard, je fonderai peut-être une famille mais pour l'instant, je ne pense pas à ça.		

MA VOITURE PRÉFÉRÉE	Moi	Ami ou parent
<b>A</b> Quand j'en aurai besoin, je réfléchirai bien pour éviter de faire une dépense inutile. La consommation d'essence, le prix et le coût des assurances influenceront mon choix.		
<b>B</b> J'aime les belles voitures. Les modèles à la mode m'attirent, mais je ne mettrais pas tout mon argent là-dessus.		
<b>C</b> Je préfère les voitures « sport ». Il faut que le moteur soit puissant : j'aime ça quand ça roule!		
<b>D</b> Comme je suis intéressé par la technologie, les nouvelles voitures m'attirent davantage.		
<b>E</b> Je n'ai pas besoin d'une voiture pour être heureux. Si j'en ai une, ce serait un type « campeur » (Westfalia, Safari condo) qui me permettrait de voyager. Je ne suis pas du genre à « flasher » avec un véhicule!		
<b>F</b> Je suis attiré par les voitures « sport » ou luxueuses. Je crois que la voiture qu'on conduit reflète notre réussite financière.		

Option D | Des mots révélateurs (suite)

2 Pour chaque catégorie, repère la lettre (A à F) correspondant à l'énoncé que tu as choisi. Encerle cette lettre, dans la colonne blanche du tableau ci-dessous. Additionne le nombre de lettres encadrées pour chaque type et inscris le résultat sur la ligne « Total ».

	PRATICO PRATIQUE		ANALYTIQUE		ANTICON-FORMISTE		SENSIBLE		AMBITIEUX		PRÉVOYANT	
	Moi	Ami ou parent	Moi	Ami ou parent	Moi	Ami ou parent	Moi	Ami ou parent	Moi	Ami ou parent	Moi	Ami ou parent
L'école	C	C	E	E	F	F	A	A	B	B	D	D
Mon agenda	B	B	A	A	C	C	D	D	F	F	E	E
En classe	D	D	E	E	A	A	F	F	B	B	C	C
Avec les autres	D	D	C	C	F	F	B	B	E	E	A	A
Mes enseignants	F	F	A	A	C	C	E	E	D	D	B	B
Mes vêtements	A	A	B	B	F	F	E	E	C	C	D	D
L'argent	E	E	B	B	D	D	C	C	A	A	F	F
La famille	A	A	F	F	B	B	D	D	E	E	C	C
Ma voiture	C	C	D	D	E	E	B	B	F	F	A	A
<b>TOTAL</b>												

3 Remets ton fascicule à une personne qui te connaît bien (un ami ou un parent). Demande-lui de choisir les énoncés qui, selon cette personne, te représentent le mieux et d'indiquer son choix dans la colonne « Ami ou parent ». Il est préférable que cette personne cache tes réponses pour éviter d'influencer ses choix.

4 Compile les réponses de cette personne dans le tableau ci-dessus de la même façon que tu l'as fait avec tes propres réponses.

RÉSULTATS	MON TYPE	SELON MOI	SELON UN AMI / PARENT
	DOMINANT		
	SECONDAIRE		

Les résultats sont-ils semblables? Sinon, comment expliques-tu les différences?

---



---



---

5 Compare tes réponses avec quelques camarades de classe. Tu constateras que certaines personnes ont des opinions différentes des tiennes, tandis que d'autres partagent ton avis sur plusieurs points.



Option **E****Mises en situation**
 20 minutes
**Objectif**

Vérifier sa compréhension de la TOP.

**Proposition d'animation**

- Demandez aux élèves de compléter les exercices « Le cours de sciences » et « Mon prochain emploi d'été » (pages suivantes), individuellement ou en équipe. Voici les corrigés. D'autres réponses peuvent être acceptées si les explications sont valables!

	PRATICO PRATIQUE	ANALYTIQUE	ANTICONFORMISTE	SENSIBLE	AMBITIEUX	PRÉVOYANT
<b>CORRIGÉ – Le cours de sciences</b>						
Faire une recherche sur les différents types d'énergie.		X				
Élaborer le plan de la voiture.	X	X				
Construire un modèle de voiture réduit.	X	X				
Être présent au kiosque lors de l'expo-sciences.			X	X	X	
Assurer l'originalité et l'esthétisme du modèle.			X	X		
Présenter le produit final et en faire la démonstration devant la classe.				X	X	
Compiler les données et vérifier les étapes à réaliser.		X				X
Rédiger le travail à remettre et en faire la mise en page.						X

**CORRIGÉ – Mon prochain emploi d'été**

	PRATICO PRATIQUE	ANALYTIQUE	ANTICONFORMISTE	SENSIBLE	AMBITIEUX	PRÉVOYANT
Le terrassement	X					
La cuisine	X					X
La garde des enfants				X		X
La décoration			X			X
L'installation du matériel électronique	X	X				
La construction de la remise	X					
La gestion des employés					X	X
La comptabilité		X				X
La pendaison de crémaillère			X	X		X

**Le cours de sciences**

Dans un cours de sciences, l'enseignant explique le travail que vous aurez à faire en équipe pour la prochaine étape. Vous devez construire une voiture qui fonctionne avec un type d'énergie de votre choix.

- En te référant aux différents types de la TOP, à qui conviennent le mieux les tâches suivantes? Coche le type correspondant.

	PRATICO PRATIQUE	ANALYTIQUE	ANTICONFORMISTE	SENSIBLE	AMBITIEUX	PRÉVOYANT
Faire une recherche sur les différents types d'énergie.						
Élaborer le plan de la voiture.						
Construire un modèle de voiture réduit.						
Être présent au kiosque lors de l'expo-sciences.						
Assurer l'originalité et l'esthétisme du modèle.						
Présenter le produit final et en faire la démonstration devant la classe.						
Compiler les données et vérifier les étapes à réaliser.						
Rédiger le travail à remettre et en faire la mise en page.						



 **Mon prochain emploi d'été**

Ton voisin vient d'acheter une immense résidence et il a beaucoup de travail à faire. Il t'offre un emploi d'été.

- Quel type pourrait effectuer la tâche demandée?  
Coche la case correspondante. Coche ensuite les tâches qui t'intéressent le plus dans la colonne « Mon choix ».

	PRATICO PRATIQUE	ANALYTIQUE	ANTICONFORMISTE	SENSIBLE	AMBITIEUX	PRÉVOYANT	MON CHOIX
<b>Le terrassement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir le type d'aménagement;</li> <li>• Planter des fleurs et des arbres;</li> <li>• Installer des pierres décoratives.</li> </ul>							
<b>La cuisine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les menus pour les employés;</li> <li>• Préparer les repas pour les ouvriers.</li> </ul>							
<b>La garde des enfants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener les enfants au parc et à la piscine;</li> <li>• Faire des activités éducatives avec eux.</li> </ul>							
<b>La décoration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire approuver la couleur des murs, des rideaux et des meubles;</li> <li>• Acheter le matériel et veiller à la livraison et à l'installation.</li> </ul>							
<b>L'installation du matériel électronique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brancher les différents appareils (cinéma maison, projecteur, etc.);</li> <li>• Aider à l'installation des luminaires et des ventilateurs au plafond.</li> </ul>							
<b>La construction de la remise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les plans;</li> <li>• Planifier les étapes à suivre;</li> <li>• Participer aux travaux en utilisant les différents outils.</li> </ul>							
<b>La gestion des employés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller au bon déroulement des activités et au respect des échéanciers;</li> <li>• Faire un rapport quotidien de l'état de la situation.</li> </ul>							
<b>La comptabilité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptabiliser les factures;</li> <li>• Préparer les paies des employés;</li> <li>• Établir le budget et les dépenses.</li> </ul>							
<b>La pendaison de crémaillère</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envoyer les invitations pour la soirée;</li> <li>• Préparer les bouchées et les boissons;</li> <li>• Prévoir le déroulement de l'activité.</li> </ul>							