


# Mes matières scolaires



## En bref

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>ANIMATION</b>               | Professionnel de l'orientation ou enseignant   |
| <b>CLIENTÈLE SUGGÉRÉE</b>      | 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> ou 5 <sup>e</sup> secondaire                                     |
| <b>CONTEXTES D'UTILISATION</b> | PPO, Approche orientante, Projet intégrateur   |
| <b>TEMPS REQUIS EN LIGNE</b>   |  5 à 10 minutes |
| <b>MATÉRIEL</b>                | Ordinateurs ou appareils mobiles   |



## Mission accomplie si...

- Les élèves prennent conscience des écarts entre leur degré d'intérêt, d'importance et de confiance de réussir chaque matière.
- Vous recommandez aux élèves qui ont de la difficulté à voir l'utilité d'une matière ou à s'y intéresser d'en discuter avec leur enseignant(e). Cette personne leur donnera des exemples d'applications concrètes de cette matière, des trucs pour réussir et des pistes pour développer leur intérêt.
- Vous aidez les élèves à faire des liens entre leurs résultats et leur démarche d'orientation (voir les suggestions fournies à l'option D, page 2.7).



## Et... action!

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>COMPLÉTER</b>        | <p><b>Option A</b> Le sondage (10 minutes) ☆ &gt; Page 2.4</p> <p><b>Option B</b> Le débat du ministre (20 minutes) &gt; Page 2.5</p> <p><b>Option C</b> Le cercle de discussion (15 minutes) &gt; Page 2.6</p> <p><b>Option D</b> À quoi ça sert? (5 minutes) &gt; Page 2.7</p> <p><b>Option E</b> Les matières du futur (10 minutes) &gt; Page 2.8</p>  |
| <b>PROPOSER</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La phobie des maths<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pqw9r3vA37c&amp;sns=em">https://www.youtube.com/watch?v=Pqw9r3vA37c&amp;sns=em</a></li> <li>• Bref, c'est ça l'école<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Lpdrkajco">https://www.youtube.com/watch?v=1Lpdrkajco</a></li> <li>• Je déteste!<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rR6G_Js1BX8">https://www.youtube.com/watch?v=rR6G_Js1BX8</a></li> <li>• Le primaire 🕒<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_ql_ghmbqM">https://www.youtube.com/watch?v=z_ql_ghmbqM</a></li> </ul> |
| <b>METTRE EN ACTION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si tu n'es pas satisfait(e) de tes résultats dans une matière, donne-toi le défi de les améliorer. Identifie ce que tu pourrais changer dans ta façon d'étudier et de faire tes travaux ou dans tes habitudes de vie. Trouve des personnes et des ressources qui pourraient t'aider, comme un enseignant ou des professionnels de l'école (ex. : orthopédagogue).</li> <li>• Si une matière t'intéresse au point où tu aimerais choisir une formation ou une profession qui y est liée, discutes-en avec un professionnel de l'orientation.</li> </ul>                       |
| <b>VÉRIFIER</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est ta principale découverte dans tes résultats?</li> <li>• Y a-t-il un écart dans certaines matières entre ton degré d'intérêt, de confiance et d'importance? Comment l'expliques-tu?</li> <li>• Vois-tu un lien entre ton niveau de confiance de réussir certaines matières et tes résultats scolaires actuels?</li> </ul>  |

## But de l'activité

L'activité en ligne « Mes matières scolaires » est inspirée du *GPS bilan exploratoire* (Denis Pelletier, Ph.D., c.o. et Danielle L'Heureux, Ph.D.), publié en 2009 par Septembre éditeur. Le contenu a été adapté au contexte numérique et à l'approche pédagogique d'Enio. Les pistes d'animation fournies dans le présent document ont été développées pour Enio par Septembre éditeur.

Même s'ils ne comprennent pas toujours l'utilité de leurs matières scolaires, l'intérêt et l'importance que les élèves leur accordent sont des indices des domaines professionnels qui pourraient les intéresser. De même, s'ils réussissent bien dans les cours qu'ils aiment, on peut penser qu'ils auront de la facilité à évoluer dans les métiers et professions auxquels ces cours sont liés.

Cette activité permet aux élèves de faire le point sur le **degré d'intérêt, d'importance et de confiance** qu'ils accordent à chacune de leurs matières scolaires. Dans les activités subséquentes sur **Enio**, ils pourront faire des liens entre leur future carrière et les matières qu'ils trouvent intéressantes, importantes et faciles.

- Le degré d'intérêt pour une matière varie selon les préférences et les expériences de l'élève.
- L'importance accordée à chaque matière dépend de la perception qu'a l'élève de l'utilité future de cette matière dans son avenir professionnel.
- Le degré de confiance de réussir une matière réfère aux capacités de l'élève et à celles qu'il pourrait développer.

## Option **A**

### Le sondage

 10 minutes

#### **Objectif**

Introduire l'élève aux matières scolaires enseignées dans son milieu.

#### **Proposition d'animation**

- Demandez aux élèves de couper une feuille en deux parties.
  - Individuellement et en silence, ils doivent inscrire sur la première partie de feuille les trois matières qu'ils croient que les jeunes préfèrent.
  - Sur la deuxième partie de feuille, ils doivent inscrire leurs trois matières préférées. Récoltez cette partie.
- Demandez à des élèves de comptabiliser les résultats (ou faites-le vous-même).
- Inscrivez les résultats au tableau.
- Demandez qui avait (sur leur premier morceau de papier) identifié les matières que les jeunes préfèrent.
- Questionnez les élèves sur leurs choix. Par exemple :
  - Pour quelle(s) raison(s) croyez-vous que certaines matières sont plus populaires que d'autres?
  - Voyez-vous un lien entre le niveau d'appréciation d'une matière et le nombre de devoirs, de travaux et d'examens qui y sont associés?
  - Croyez-vous qu'on a plus tendance à aimer les matières dans lesquelles on a des bonnes notes?

## Option **B**

### Le débat du ministre

 20 minutes

#### **Objectif**

Prendre conscience des matières scolaires et de leur utilité.

#### **Proposition d'animation**

- Au tableau, dressez une liste des matières enseignées à l'école (ou demandez à des élèves de le faire avec l'aide du groupe).
- Placez ensuite les élèves en équipe de trois à quatre. Chaque équipe forme un cabinet du ministre. Les membres doivent nommer un ministre de l'Éducation, qui agira comme décideur et rapportera l'information en fin d'activité.
- Mise en situation: Une réforme scolaire se prépare et le ministre doit diminuer la liste des matières enseignées. Chaque membre de l'équipe doit choisir cinq matières et convaincre son ministre de les conserver. Ils ont 10 minutes pour en discuter.
- En groupe, questionnez chaque ministre sur les choix retenus.

## Option **C**

### Le cercle de discussion

 15 minutes

#### **Objectif**

Aider les élèves à améliorer leur niveau d'intérêt, d'importance ou de confiance de réussir une matière.

#### **Proposition d'animation**

- Demandez aux élèves de choisir la matière qu'ils aiment le plus, qu'ils trouvent la plus importante et/ou dans laquelle ils sont le plus confiants de réussir.
- Demandez aux élèves de répondre par écrit ou à main levée. Notez les réponses au tableau.
- Choisissez une matière et demandez à ceux qui l'ont choisie d'expliquer pourquoi ils l'aiment, la trouvent importante et/ou sont confiants de réussir.
- Demandez-leur également de dire comment ils font pour maintenir leur intérêt ou leurs résultats dans cette matière (ex. : écouter des films ou des séries en anglais pour s'améliorer, pratiquer un sport d'élite, visionner des vidéos décrivant des phénomènes scientifiques, etc.).
- Écrivez au tableau les trucs donnés par les élèves.
- Recommencez avec une autre matière, si le temps le permet.

## Option **D**

### À quoi ça sert?

 5 minutes

#### Objectif

Fournir à l'élève des exemples de matières qui sont utiles dans la vie professionnelle.

#### Proposition d'animation

- Nommez une matière scolaire et demandez aux élèves de dire à quoi celle-ci peut être utile sur le marché du travail.

Voici quelques exemples de réponse.  
N'hésitez pas à en ajouter!

- Précisez que certains domaines ne sont liés à aucune matière en particulier: ils touchent à chacune à divers degrés. C'est le cas, par exemple, en enseignement, en entrepreneuriat et en gestion.

#### EXEMPLES DE RÉPONSE

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Français</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Droit</li> <li>• Communications</li> </ul>  |
| <b>Mathématiques</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptabilité, affaires et finances</li> <li>• Technologies</li> </ul>   |
| <b>Anglais</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affaires</li> <li>• Politique</li> </ul>  |
| <b>Histoire</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politique</li> <li>• Culture (tourisme, muséologie, etc.)</li> </ul>  |
| <b>Éducation physique</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction et transport</li> <li>• Services d'urgence (pompiers, policiers, ambulanciers, armée)</li> </ul> |
| <b>Sciences</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé, nutrition et alimentation</li> <li>• Génie, nature et environnement</li> </ul>                         |
| <b>Éthique et culture religieuse</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relation d'aide</li> <li>• Droit</li> </ul>   |
| <b>Arts</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicité</li> <li>• Culture (musique, danse, théâtre, multimédias, etc.)</li> </ul>                          |

**Option E****Les matières du futur** 10 minutes**Objectif**

Se questionner sur les matières du futur.

**Proposition d'animation**

- Donnez aux élèves des exemples de matières qui ne sont plus enseignées : économie familiale, formation personnelle et social, etc.
- Demandez-leur pourquoi, à leur avis, ces matières ne sont plus enseignées. Questionnez-les sur ce que les adultes et les travailleurs ont besoin de savoir dans notre monde d'aujourd'hui et dans celui du futur.
- En équipe de trois ou quatre, demandez-leur de discuter et d'arriver à un consensus sur trois nouvelles matières à enseigner au secondaire, dans le futur.