


Découvre Academos



En bref

ANIMATION	Professionnel de l'orientation ou enseignant
CLIENTÈLE SUGGÉRÉE	3 ^e , 4 ^e ou 5 ^e secondaire et adultes
CONTEXTES D'UTILISATION	PPO, Approche orientante, Projet intégrateur, Sensibilisation à l'entrepreneuriat, Exploration de la formation professionnelle
TEMPS REQUIS EN LIGNE	 10 minutes
MATÉRIEL	Ordinateurs ou appareils mobiles



Mission accomplie si...

- L'élève crée son profil sur [Academos](#) avec succès. Il y inscrit un minimum de 5 intérêts personnels et liés au marché du travail.
- Vos élèves comprennent ce que signifie de vivre une expérience de mentorat, qu'elle soit en ligne ou non, et qu'ils en comprennent l'importance. Échanger et avoir l'occasion de connaître l'opinion, le parcours et les conseils d'une tierce personne peut grandement contribuer à leur réflexion.
- Vos élèves comprennent l'impact que le mentorat en ligne peut avoir sur leur orientation scolaire et professionnelle, même s'ils savent déjà vers quel domaine professionnel ils se dirigent.
- Chaque élève écrit un premier message à un mentor qui correspond à ses intérêts.



Et... action!

COMPLÉTER	<p>Option A Academos : Le réseau social en orientation (15 minutes) ☆ > Page 3.4</p> <p>Option B Mon modèle (20 minutes) > Page 3.5</p> <p>Option C Coach ou mentor? (20 minutes) > Page 3.6</p> <p>Option D Ce qui est important pour moi (20 minutes) > Page 3.8</p>
PROPOSER	<ul style="list-style-type: none"> • Explore les autres modules et fonctionnalités de la plateforme d'Academos. • Accomplis des missions, abonne-toi à une page d'organisation dans l'onglet Page ou échange avec des mentors et d'autres jeunes de partout au Québec sur des sujets qui te passionnent! • Une fois que tu as créé ton profil sur Academos, télécharge l'application mobile sur ton téléphone et connecte-toi. • ÉLIE – Trop d'options (vlogue) https://www.youtube.com/watch?v=qrYDeNenE1w • Articles de blogue à consulter sur Academos : <ul style="list-style-type: none"> > Parce qu'une job, c'est bien plus qu'un salaire http://www.academos.qc.ca/blogue/job-payante/ > À quel point es-tu sensible à l'opinion des autres ? http://www.academos.qc.ca/blogue/quiz-opinion/ > Dans la vie, soit on gagne, soit on apprend http://www.academos.qc.ca/blogue/choix-de-vie-bonheur/ > Les émotions par lesquelles tu passes lorsque tu fais un choix non conventionnel http://www.academos.qc.ca/blogue/emotions-choix-non-conventionnel/ > Un pas de plus pour trouver le métier de tes rêves http://www.academos.qc.ca/blogue/de-plus-trouver-metier-de-reves/ > 5 questions qui feront changer le cours de ton cybermentorat – Academos http://www.academos.qc.ca/blogue/cybermentorat-5-questions-academos/ > 4 aspects essentiels de ta future « vraie » job http://www.academos.qc.ca/blogue/4-aspects-essentiels-de-ta-future-vraie-job/ • Si tu as déjà un compte Academos, connecte-le avec ton compte Enio et parle avec des mentors. Essaie d'amener ta démarche de mentorat un peu plus loin !
METTRE EN ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • Partage tes intérêts avec tes amis et fais des liens avec des domaines professionnels, des métiers et des professions. • Pose des questions à tes mentors. Par exemple : première expérience de travail, l'origine de leur intérêt pour leur domaine professionnel, description de leur environnement de travail, tâches de travail, déroulement des études, stages professionnels, etc.
VÉRIFIER	<ul style="list-style-type: none"> • En t'inscrivant, tu as ajouté un minimum de cinq intérêts dans ton profil Academos. Ceux-ci reflètent-ils bien qui tu es? Plus tu en mets dans ton profil, plus ton expérience sera personnalisée et enrichissante. Puisque l'algorithme de recherche d'Academos est basé sur les intérêts, il est important que tu prennes le temps d'y réfléchir et d'en ajouter le plus possible dans ton profil.

But de l'activité

L'activité en ligne « Découvre Academos » et les pistes d'animation fournies dans le présent document ont été développées pour **Enio** par Academos.

Des milliers de jeunes utilisent **Academos** chaque année pour discuter avec des mentors qui travaillent dans le domaine professionnel qui les intéresse ou avec d'autres jeunes qui partagent les mêmes intérêts qu'eux. **Academos** permet aussi aux élèves de trouver un stage d'un jour ou d'être en contact avec des écoles de formation professionnelle, des cégeps, des universités et diverses entreprises! Nous connectons les jeunes à la réalité du monde du travail et nous les amenons à concrétiser leur projet professionnel. En connectant leur compte **Enio** à un compte Academos, ces jeunes maximiseront leurs chances de trouver le métier de leurs rêves et ils pourront enrichir leur réflexion en échangeant avec des professionnels passionnés et expérimentés!

Cette activité guidera d'abord l'élève dans sa découverte d'**Academos** et du mentorat. Ensuite, elle accompagnera l'élève dans la création d'un compte **Academos** ou dans la connexion d'un compte **Academos** existant avec **Enio**. L'élève pourra enfin contacter un premier mentor en lien avec ses intérêts, s'il le désire.

Lorsque vient le temps, pour un jeune, de réfléchir à ce qu'il aimerait faire plus tard, les intérêts sont un élément important à prendre en considération. En effet, il doit prendre en compte ce qu'il aime faire tout autant que ce qui est important pour lui (ses valeurs) et ce dans quoi il est bon (ses aptitudes). Il ne prend pas souvent le temps de se poser des questions telles que : « Qu'est-ce que j'aime dans la vie? » ou encore « Qu'est-ce que j'aime faire dans mes temps libres? ». Ces questions sont importantes, puisqu'elles l'amènent à se positionner par rapport à ses intérêts personnels et professionnels.

Les réponses à ces questions l'aideront dans sa démarche de mentorat en ligne sur **Academos**, puisque le profil du jeune est basé sur ses intérêts. S'il a déjà quelques idées en tête, la création de son profil se fera très rapidement. Suite à quoi, il pourra se concentrer sur l'essentiel, soit trouver un ou plusieurs mentors avec lesquels il pourra échanger sur leur parcours professionnel.

*N.B. : Nous vous recommandons fortement de vous créer un profil **Intervenant jeunesse** sur la plateforme **Academos** afin d'accéder à plus d'outils qui soutiendront vos interventions.*

Option **A**

Academos : Le réseau social en orientation

 15 minutes

Objectif

- Connecter le compte **Enio** de vos élèves avec un compte **Academos** afin qu'ils découvrent des profils de mentors recommandés en fonction de leurs intérêts.
- Comprendre comment **Academos** peut enrichir leur réflexion et les soutenir dans leur prise de décision.
- Explorer la plateforme afin de comprendre son fonctionnement.

Proposition d'animation

- Expliquez le but de l'activité « Découvre Academos » : Les élèves pourront connecter leur compte **Enio** avec un compte **Academos** afin d'avoir accès à des profils de mentors recommandés selon leurs intérêts. Ils pourront ensuite amorcer une discussion en ligne avec l'un ou plusieurs d'entre eux.
- Présentez **Academos** à vos élèves. Trois options se présentent à vous :
 - > Invitez une conseillère d'**Academos** dans votre milieu afin qu'elle parle d'**Academos** à vos jeunes. Pour contacter l'équipe : jeunes@academos.qc.ca;
 - > Présentez **Academos** par vous-même en utilisant le PowerPoint de présentation disponible parmi les documents d'animation de l'activité n° 3 « Découvre Academos ».
 - > Utilisez la vidéo d'introduction disponible parmi les documents d'animation de l'activité n° 3 « Découvre Academos ».
- Invitez vos élèves à réaliser l'activité n° 3. Ils prennent le reste de la période allouée afin de créer leur profil et, si le temps le permet, trouver un mentor et lui écrire un premier message.

Option **B**

Mon modèle

 20 minutes

Objectif

Dans cette activité, les élèves doivent identifier leur idéal professionnel, que ce soit une idée floue ou une personne en particulier.

Proposition d'animation

- Invitez les jeunes à écrire ou à identifier dans leur tête leur modèle. Cette personne doit les inspirer d'une manière ou d'une autre.
- Donnez des exemples afin d'inspirer les jeunes et qu'ils comprennent bien la nature de l'exercice. Vous pouvez donner un exemple personnel si vous êtes à l'aise!
- Laissez quelques minutes aux élèves pour y réfléchir.
- Par la suite, invitez-les à partager leurs idées de modèle et les raisons pour lesquelles ils ont identifié ces personnes en particulier.
- Enfin, faites le lien avec la plateforme [Academos](#). Au sein de ce réseau social en orientation, vous retrouverez une communauté de mentors riche et diversifiée avec lesquels ils pourront échanger.

Option **C****Le quiz du mentor**
 20 minutes
Objectif

Comprendre le rôle d'un mentor.

Proposition d'animation

- Projetez au tableau le quiz de la page suivante, ou imprimez-en une copie pour chaque élève. Invitez-les à y répondre.
- Lorsque tout le monde a terminé, passez chaque question en revue afin de connaître leurs réponses et d'en discuter. Vous trouverez le corrigé du quiz ci-dessous.

CORRIGÉ – QUIZ!

		VRAI	FAUX
1	Le mentor a de l'expérience dans le domaine d'intérêt du mentoré.	X	
2	Le mentor désire partager son expérience avec d'autres personnes (des mentorés).	X	
3	Le mentor prend des décisions pour le mentoré.		X
4	Le mentoré ne choisit pas son mentor.		X
5	Le mentor ne donne pas son avis sur les décisions du mentoré.		X
6	Le mentor encourage le mentoré.	X	
7	Le mentor peut dévoiler à d'autres personnes les discussions qu'il/elle a eues avec son mentoré.		X
8	Le mentor dit quoi faire au mentoré.		X
9	Avoir un mentor aide à se questionner, développer son sens critique, trouver des solutions et revenir plus fort suite à une difficulté.	X	
10	Les mentors sont payés pour faire leur travail.		X
11	Il est très difficile de se trouver un mentor.		X



Quiz!

		VRAI	FAUX
1	Le mentor a de l'expérience dans le domaine d'intérêt du mentoré.		
2	Le mentor désire partager son expérience avec d'autres personnes (des mentorés).		
3	Le mentor prend des décisions pour le mentoré.		
4	Le mentoré ne choisit pas son mentor.		
5	Le mentor ne donne pas son avis sur les décisions du mentoré.		
6	Le mentor encourage le mentoré.		
7	Le mentor peut dévoiler à d'autres personnes les discussions qu'il/elle a eues avec son mentoré.		
8	Le mentor dit quoi faire au mentoré.		
9	Avoir un mentor aide à se questionner, développer son sens critique, trouver des solutions et revenir plus fort suite à une difficulté.		
10	Les mentors sont payés pour faire leur travail.		
11	Il est très difficile de se trouver un mentor.		

Option **D**

Ce qui est important pour moi

 20 minutes

Objectif

- Formuler des questions pertinentes, qui ont du sens pour les élèves et qu'ils pourront ensuite poser par écrit à leur(s) mentor(s).
- Réfléchir sur ce qui est important pour eux, comme leurs valeurs ou leurs exigences par rapport au marché du travail.

Proposition d'animation

- Expliquez aux élèves le but de l'activité, soit de les amener à réfléchir sur ce qui est important pour eux afin qu'ils constituent une liste de questions qu'ils pourront poser à leur(s) mentor(s).
- Invitez les élèves à se placer en équipe de trois ou quatre et demandez-leur de désigner un porte-parole. Celui-ci écrira les questions et il pourra parler au nom du groupe lors du retour en grand groupe.
- Déterminez un nombre de questions à formuler par équipe.
- Donnez des pistes de réflexion sur le genre d'éléments importants à prendre en considération lorsque l'on fait un choix de carrière. Par exemple : l'origine de leur intérêt pour un domaine professionnel, l'environnement de travail, les tâches de travail, les horaires, le déroulement des études, les stages professionnels, etc.
- Laissez dix minutes aux élèves pour en discuter et pour formuler le nombre de questions que vous aurez déterminé.
- Invitez les jeunes à partager avec le reste du groupe le fruit de leur réflexion.
- Vous pouvez écrire les réponses au tableau, par exemple, en les regroupant par thèmes. Vous pourriez aussi recueillir les copies de tout le monde afin de créer un répertoire de questions qui sera partagé avec tout le groupe après. Cela vous permettrait de faire un retour sur l'activité avec le groupe dans les cours qui suivront celui-ci.